

Психологическая готовность детей к обучению в школе

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребенка, так и для родителей. К безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе подготовлены далеко не все дети.

Понимая важность решения этой задачи необходимо определить уровень психического развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе организовать развивающие занятия. Многие могут сделать для ребенка в этом отношении родители.

Под «**психологической готовностью к школьному обучению**» понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе включает в себя:

- Интеллектуальную готовность
- Личностную готовность
- Социально-психологическую
готовность
- Эмоционально-волевою готовность

Интеллектуальная готовность предполагает достаточный уровень сформированности познавательных процессов:

- интерес к знаниям;
- наличие у ребенка запаса знаний;
- сформированность начальных умений учебной деятельности;
- аналитическое мышление;
- логическое запоминание;
- развитие тонкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Личностная готовность включает:

- формирование у ребенка «внутренней позиции школьника»;
- позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности;
- произвольное поведение;
- объективность самооценки.

Социально-психологическая готовность предполагает:

- умение устанавливать взаимоотношения;
- желание общаться;
- умение подчиняться правилам и нормам;
- умение действовать совместно.

Эмоционально-волевая готовность сформирована:

- умеет ставить цель;
- намечать план действий;
- принимать усилия, преодолевая препятствия;

- произвольность психических процессов.

Кроме указанных выше составляющих психологической готовности к школе мы выделяем ещё **физическую и речевую**.

Физическая готовность:

- общее физическое развитие;
- общее состояние здоровья

Речевая готовность:

- сформированность звуковой стороны речи; словарного запаса, монологической речи, грамматически правильной речи

Школьная готовность – это комплексное явление, включающее в себя интеллектуальную, личностную, социально - психологическую, эмоционально - волевою готовность.

При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо одного компонента психологической готовности. Это ведет к затруднению или нарушению адаптации ребенка в школе.

Психологическая готовность:

- учебная готовность
- социально - психологическая готовность.

Основные причины неподготовленности детей к обучению в школе

Социально - психологическая неготовность.

Ученики с социально-психологической неготовностью к обучению, проявляют:

- детскую непосредственность;
- на занятиях отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга;
- включаются в работу только при непосредственном обращении к ним;
- не следят за происходящим в классе;
- нарушают дисциплину;
- проявляют тревожность;
- «витают в облаках».

Учебная неготовность

Интеллектуальная неготовность:

- неуспешность учебных действий;
- невозможность понять и выполнить требования учителя;
- высокий уровень речевого развития, хорошо развитая память на фоне недостаточного развития восприятия и мышления (вербализм)

Мотивационная незрелость:

- несформированность познавательных мотивов;
- ожидание неуспешности в школе;
- боязнь школы

Несформированность одного компонента школьной готовности приводит ребенка к психологическим трудностям и проблемам в адаптации к школе.

Это делает необходимым психологическую помощь на этапе подготовки ребенка к школе, чтобы устранить возможные отклонения.

Особенности психологического развития старших дошкольников

В старшем дошкольном возрасте происходит:

- совершенствование психофизиологических функций
- возникновение личностных новообразований

Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу

- внимание становится более устойчивым;
- развивается произвольность запоминания;
- начинается переход к действиям с воображаемыми предметами;
- преобладает наглядно-схематическое мышление;
- развивается познавательная мотивация;
- соблюдаются нормы и правила поведения;
- адекватно оцениваются результаты собственной деятельности и своих возможностей.

Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению

Развитие памяти:

- работа ребенка по образцу (зрительная опора), затем время рассматривания образца постепенно сокращается до 15-20 секунд чтобы ребенок успел рассмотреть и запечатлеть образец.
- вместо наглядного образца воспроизвести что-либо по памяти, по словесному описанию.

Развитие мышления:

- развитию наглядно-образного мышления способствует работа с конструкторами:
- по словесной инструкции,
- по собственному замыслу ребенка;
- развитие логического мышления:
"Четвертый лишний"; придумывание недостающих частей рассказа, когда одна из них пропущена (начало события, середина или конец)
- развитие пространственного мышления: упражнения со спичками или палочками.

Развитие моторики:

предлагаем задания:

- нарисовать простой узор;
- поиграть в игру "трудные выражи»;
- работа с конструкторами, рисование, лепка;
- выкладывание мозаик, аппликация, вырезывание

Развитие точности движений:

игры и соревнования:

- игра "Съедобное - несъедобное»;
- игра "Зеркало»;
- игра в "Тир»;
- любые игры и упражнения с мячом.

Развитие произвольности:

- конструирование по наглядному образцу;
- конструирование по: расчленённому образцу, нерасчленённому (без детализации).

- в последующем усложняем задание, предлагая конструирование :
 - по словесному описанию,
 - по собственному замыслу
- работа по образцу геометрического узора, выполненного на бумаге в клетку;
- "Графический диктант»: когда взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направления (влево - вправо, вверх-вниз).

Для развития образных представлений

Стимулируем занятия детей рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из строительного материала и различных конструкций.

В своей работе мы ставим цель - выявление уровня готовности детей к обучению в школе и проведение развивающих мероприятий по развитию у них необходимых умений, навыков для успешного усвоения учебного материала в детском саду, а затем и в школе.

- При подготовке детей к обучению в школе необходимо готовить ребенка к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.
- Образ жизни школьника, занимающегося общественно значимым, общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как путь к взрослости.

В течение всего года не только в детском саду, но и в семье необходимо проводить работу по подготовке детей к обучению в школе, обеспечивая тем самым благоприятные условия для сохранения здоровья и предупреждения школьной дезадаптации у детей.

Литература:

- Говорова Р., Дьяченко О, Цеханская Л. «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей»//Дошкольное воспитание, 1988, №5, стр.17-25.
- «Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. - М, "Педагогика", 1988г.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании - М, "Владос", 1995г.
- Нижегородцева Н.В., «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: Пособие для практических психологов. Педагогов и родителей.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-256с.: ил.-(Подготовка детей к школе).
- Немов Р.С. Психология. - М, Просвещение, 1995г., т.2.
- Белова Е. Размышления перед школой: (Советы родителям) // Дошкольное воспитание, - 1994 г., - №8, стр. 80-83.
- Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, - 1995, - №8, стр. 66-74.

*Материал для родителей
подготовлен педагогом-психологом
Валеевой С.Х.*